



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

TESIS

Programa cuidados infantiles promueven la autonomía de los niños y niñas de 2
años de los PRONOEI de Laredo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra En Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Tejada López Nila Sadiths (0000-0001-6717-7853)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro Kony Luby (0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo- Perú

2019

Página del jurado

Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente

Dr. Villacorta Valencia Henry
Secretario

Dra. Duran Llaro Kony Luby
Vocal

Dedicatoria

A las PEC de los PRONOEI I ciclo de Laredo por el
cariño, respeto y responsabilidad con que atienden
día a día a los niños.

A las madres de familia por su dedicación para
fortalecer las interacciones positivas con sus hijos.

A Rodrigo y Álvaro

A Sixto, por su cariño y respeto a la primera
infancia.

Agradecimiento

A mi esposo, por motivarme y por su apoyo incondicional en este proyecto

A Camila, por la paciencia y cariño en el apoyo brindado.

Sadiths

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Tejada López Nila Sadiths estudiante de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 17971702 con la tesis titulada: “Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo,



Br. Tejada López Nila Sadiths

DNI: 17971702

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MÉTODO:	11
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	11
2.2 Operacionalización de variables.....	11
2.3 Población, muestra y muestreo.....	14
2.3.1 Población.....	14
2.3.2 Muestra	14
2.3.3 Muestreo.....	14
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.	12
Tabla 2: Descripción de la población de niños y niñas de 2 años de edad del I Ciclo PRONOEI de la ciudad de Laredo.	14
Tabla 3. Niveles de autonomía antes y después de la aplicación del Programa.	18
Tabla 4. Dimensión “Construye su Identidad” antes y después de la aplicación del Programa	19
Tabla 5. Dimensión "Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de la aplicación del Programa.	20
Tabla 6. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.	21
Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Autonomía	22
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Dimensión “Construye su Identidad”	23
Tabla 9. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Dimensión “Convive Democráticamente”	24

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito demostrar que la aplicación del Programa cuidados infantiles promueve la autonomía de los niños y niñas de 02 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de Laredo. El Programa es una intervención pedagógica que busca fortalecer las competencias de las personas sobre el cuidado de niños de 2 años, buscando aprovechar los momentos de los cuidados infantiles como oportunidades de educación y aprendizaje que promuevan la autonomía de los niños. La investigación es de tipo cuantitativo explicativo y el diseño es pre experimental, aplicado a un solo grupo compuesto por una muestra de 36 niños y niñas de 02 años, la intervención tuvo una duración de 02 meses. Para medir el grado de cambio producido por la intervención se aplicó pre-test y post-test al mismo grupo experimental. Los datos fueron recogidos mediante el uso de una guía de observación y se procesaron mediante el programa SPSS V24.

Utilizando la prueba Wilcoxon, con una confianza del 95%, obtenemos $P = 0.000 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 ; por lo cual podemos concluir que el Programa Cuidados Infantiles promueven significativamente la autonomía en niños y niñas de los PRONOEI del distrito de Laredo.

Palabras claves: Programa, Cuidados infantiles, autonomía, identidad, convivencia democrática

ABSTRACT

The aim of this research is to identify how the application of the Child Care Program promotes the autonomy of children of 2 years of the PRONOEI of Laredo.

The research is of an explanatory type and the design is pre-experimental, applied to a single group (pre-test and post-test) with a sample of 36 children of two years to whom child care was applied during 02 months. To collect the data, an observation guide was used. The data was processed by the SPSS V24 program.

The results obtained according to the comparison of means for related samples (pretest and post test of the experimental group) using the Wilcoxon test show that with a confidence of 95%, the means Autonomy in children of two years of the PRONOEI of Laredo are Significantly different, this is validated when Sig. $P = 0.000 < 0.05$, consequently the null hypothesis H_0 is rejected and the research hypothesis H_1 is accepted. This means that the Child Care Program Promotes very significantly Autonomy in boys and girls of the PRONOEI of the district of Laredo, Trujillo, La Libertad, 2019.

Keywords: Child care program, autonomy, identity, coexistence, participation.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida del ser humano son decisivos en su desarrollo cerebral, según UNICEF (2017) este se da a una velocidad irrepetible, determinando la evolución cognitiva y socio emocional del niño. Este es el mejor momento para ofrecer las condiciones y herramientas que desarrollen y fortalezcan sus capacidades innatas.

Las teorías modernas de desarrollo infantil ponen énfasis en la necesidad de reconocer a los niños y niñas como sujeto de acción más que de reacción, con capacidades innatas que le permiten explorar su entorno a través de sus sentidos y sus acciones; siendo necesario que el adulto acompañe, contenga, sostenga y brinde el espacio y los recursos necesarios para su desenvolvimiento.

Cuando los niños y niñas crecen en contextos familiares y comunales desfavorables y viven situaciones violentas tanto, psicológicas y físicas, las consecuencias son negativas para su desarrollo. Para el Ministerio de desarrollo e inclusión social, MIDIS (2016) entre los entornos y experiencias adversas se encuentran el desconocimiento del desarrollo infantil por parte de los padres, cuidadores y educadores, así como el ser víctimas de violencia, la ausencia de cuidados parentales en forma permanente, sobreprotección, pobres contextos comunicativos y limitada interacción social.

La atención de esas necesidades por parte del adulto cuidador (adulto significativo) promueve el desarrollo emocional, que es la base de las demás expresiones del ser humano en el desarrollo de su vida cognitiva, emocional, social, etc. La conexión entre el adulto cuidador y los niños y niñas construye un vínculo afectivo que genera un entorno de seguridad, que, en la medida adecuada, promueve la autonomía de los niños y niñas. En esa línea de pensamiento Horno (2008) menciona que los momentos de interacción, los cuidados infantiles y el juego son una valiosa oportunidad para favorecer la autonomía de los infantes.

Es importante resaltar que la autonomía personal es la facultad o capacidad de realizar por uno mismo las tareas cotidianas básicas, su importancia radica en que involucra tanto acciones de cuidado personal como el funcionamiento físico y mental; y, por lo tanto, de su desarrollo cognitivo y su relación con su entorno socio cultural. Las capacidades que se desarrollan en ese proceso permiten asumir responsabilidades cotidianas que son el

fundamento para el desarrollo de capacidades más complejas como la toma de decisiones, resolución de problemas, y con ello, la independencia, la percepción de auto competencia, el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad en sí mismos.

En este sentido, las políticas educativas contemplan la importancia de los cuidados oportunos en la primera infancia a través de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados para atender a los niños y niñas menores de 03 años. En los servicios escolarizados se encuentran las cunas; y en que en los servicios No Escolarizados tenemos los PRONOEI, que a su vez pueden ser de entorno familiar y de entorno comunitario, que atienden a las familias y los niños y niñas con el propósito de promover y educar en prácticas adecuadas de crianza y modificar o anular las practicas negativas que limitan el progreso de capacidades y autonomía de los infantes.

Los esfuerzos realizados por diversas instituciones para difundir esta información, no son suficientes, todavía es común que el adulto a cargo ignore que los momentos de los cuidados infantiles (como la alimentación, higiene y descanso) son interacciones positivas que tienen un gran valor emocional y educativo. Brindar la medida adecuada de atención a los niños y niñas sin caer en abandono o sobreprotección, requiere de una preparación previa del adulto cuidador para que afronte esta responsabilidad. Es común que el adulto cuidador considere a los niños y niñas bajo su cuidado como sujetos pasivos, sin respetar sus necesidades y particulares, obstaculizando el desarrollo de la autonomía y demás aprendizajes claves en esa etapa del desarrollo humano.

La importancia del desarrollo de la autonomía en la educación de los niños y niñas radica en que es una capacidad transversal a todos los aspectos de su vida como adultos competentes y debería constituirse en un objetivo prioritario en las familias y en las diversas instancias de la sociedad que tienen a su cargo el cuidado niños y niñas. Por este motivo, el Programa “Los Cuidados Infantiles Promueven la autonomía de los niños y niñas de los PRONOEI del I Ciclo del distrito de Laredo”, busca mejorar las prácticas de crianza reconociendo y valorando los momentos de los cuidados infantiles como oportunidades de aprendizaje para el desarrollo integral del niño.

Como antecedentes en la evidencia internacional y ante la necesidad educativa por la autonomía de los niños, Parra (2015) propone las intervenciones pedagógicas, para demostrar cómo estas afectan la evolución de la autonomía en los niños de 2 años en Ecuador. Indicando que la autonomía por su implicancia en el crecimiento de la persona por generar la confianza en sí mismo, la aceptación de sus decisiones y consecuencias de estas, asumiendo sus responsabilidades, debe promoverse desde sus primeros años de formación. La investigación tiene un enfoque cualitativo donde indaga literatura de diferentes fuentes. Estudia a los docentes del centro de estudios y estudiantes. Concluye con la escasa práctica de los docentes de fomentar actividades que fortalezcan la autonomía que comprende la expresión corporal, de sus sentimientos, la satisfacción de realizar las cosas por ellos mismos; la identidad de los niños manifestándose en la valoración como tal sintiéndose miembros de una comunidad, valorando y cuidando su cultura. Así también enfatiza el rol fundamental de los padres de familia en la autonomía del niño.

Del mismo modo, y en el mismo país, Febre (2014), estudia la autonomía como un factor que se debe fomentar en los primeros 5 años de vida, resalta el rol de los padres o las personas que atienden a los niños, en el logro de su independencia, su estudio se basa en la pedagogía de Montessori como estrategia principal de la evolución de la autonomía en esta edad, que es la base para los aprendizajes futuros. Para lo cual es necesario que los padres y maestros tengan conocimientos generales del desarrollo evolutivo del niño, para que el acompañamiento que le brinden responda a las demandas propias de su edad. La conclusión de este estudio muestra el progreso acelerado del ser humano en los primeros 5 años, el logro de la autonomía en las diferentes áreas: físico, cerebral, motor, cognitivo, lenguaje y social. La etapa del niño a los dos años es considerada “terrible” responde a la necesidad de ser autónomo; de ahí la importancia de asegurar el contexto pertinente para que los niños logren desarrollar su autonomía.

Por su parte, Nassr (2017) en su investigación tuvo como objetivo medir la autonomía, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años (10 varones y 5 niñas); para medir la antes mencionada, elaboró una lista de cotejo, que fue sometida a un juicio de dos expertos. Los resultados evidencian que luego de la aplicación de los juegos en las sesiones, existe una mejora altamente significativa ($p < .00$) en la autonomía, es decir, ahora

logran ser capaces de resolver algunas dificultades, son más ordenados, escuchan indicaciones, saben cuándo pedir ayuda, respetan a sus pares y toman decisiones.

Así también, Mostacero (2015) en su estudio de investigación tuvo el objetivo de fortalecer la autonomía en niños de nivel inicial, considerando actividades lúdicas. La investigación con diseño no experimental, contó con 31 participantes, la evaluación se realizó a partir del empleo de una lista de cotejo, que fue validada mediante el juicio de 5 expertos en el tema. Los resultados evidencian una mejora estadísticamente significativa ($p < .00$) en la autonomía de los niños de 3 años, quienes logran tener un mejor desenvolvimiento ante otros, expresan sus emociones, logran distinguir diversos estímulos, tienen iniciativa, participan del juego y respetan las normas.

En otro estudio, Fierro (2018), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo comparar las diferencias en el crecimiento de la autonomía de los niños de 3 años en los PRONOEI Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho, utilizó una muestra de 50 elementos; el instrumento empleado fue diseñado por la investigadora y expuesto a juicio de expertos (3 evaluadores). Los resultados permiten evidenciar que después de la aplicación del programa, una mejora estadísticamente significativa ($p < .00$) en la autonomía de los niños, es decir, muestran mayor capacidad para tomar decisiones, saben pedir ayuda, logran comer, lavarse y jugar, así como el ser tolerantes y controlar sus emociones.

Se ha considerado necesario definir los aspectos que forman parte de este programa, así para Pikler (1984) fundamenta que la libertad de movimiento, confianza y respeto hacia el niño y a sus iniciativas, promueven su autonomía lo cual es un factor imprescindible en la construcción como persona competente. La autonomía es un medio para el descubrimiento de sus capacidades, la utilización de las mismas para los nuevos aprendizajes desde sus logros y fracasos.

Así mismo Kalló (2016) analiza y valida la teoría de Pikler, en relación a los cuidados infantiles como la atención, atenta, afectuosa, respetuosa, que el adulto brinda a los niños en los momentos de su cuidado: alimentación, higiene, sueño, señala tanta la trascendencia de los cuidados infantiles como una unidad entre cuidado – educación, en los primeros años

de vida por ser interacciones directas entre el niño y el adulto, donde el adulto brinda un soporte emocional y un acompañamiento de comunicación verbal lo cual despliega las posibilidades que el niño se identifique consigo mismo, con el adulto y el mundo que lo rodea.

A la vez representa todos aquellos cuidados, que ayudan al niño a poder desarrollar sus capacidades, para que pueda desenvolverse su entorno y con los demás (Stein, 2012).

De acuerdo a la guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años del MINEDU (2013) los cuidados que el adulto responsable provee al niño, como son: la alimentación, la higiene, el descanso, las diversas asistencias, son oportunidades generadoras de muchos aprendizajes para el niño, las cuales, comúnmente no son debidamente valorados por los adultos. Sin embargo, los niños desde que nacen son capaces de comprender lo que viven, esto puede verse fortalecido si el adulto los involucra como sujeto activo en las actividades cotidianas.

Sobre el valor de los cuidados infantiles se considera qué a través de la interacción positiva como el contacto corporal, las caricias y la comunicación afectuosa que se ofrecen al niño, al momento de atender sus necesidades, le permite reconocerse, así como al adulto cuidador. Los estudios psicológicos y neuropsicológicos, afirman que las interacciones con los niños marcan su memoria sensorial, por ello, las atenciones infantiles son momentos fundamentales de interacción entre el adulto significativo y el niño; considerándolos la base para el desarrollo de la autoestima, desarrollo emocional saludable consigo mismo y con su entorno.

Con el fin de validar la importancia de los cuidados infantiles en su promoción a la autonomía, se construye el programa de cuidados infantiles como una intervención pedagógica orientada a mejorar las capacidades de los adultos responsables del cuidado de niños de 2 años, con el fin de que ésta sea apropiada y oportuna. Además, busca conseguir que los servicios que se brindan a los niños se realicen en un entorno seguro y que contribuyen al desarrollo de sus capacidades y que además garanticen una atención integral del niño.

Por otro lado, en el programa curricular de educación inicial del MINEDU (2017) considera que la autonomía es la capacidad que tiene las personas para tomar sus propias

decisiones, con confianza y seguridad, siendo un proceso personal, gradual y permanente el cuál involucra las construcciones culturales con las que se relaciona.

Al respecto, el estudio sobre la autonomía, Tardos (2014) resalta la relación del adulto con el niño. La confianza y seguridad que el niño pueda percibir del adulto lo impulsara a tomar la iniciativa que le permite desarrollar su autonomía. Este utiliza las experiencias de su actividad autónoma para desarrollar el conocimiento de sí mismo, sus posibilidades y limitaciones; los esfuerzos que realiza están bajo el control de sus capacidades logrando aprender a observar, anticipar lo que vendrá, a actuar y construir sus aprendizajes.

A su vez, Sánchez (2015) define la autonomía como aquella capacidad, que permite a la persona sentir confianza y seguridad, en sí mismo y en su entorno, para poder realizar sus actividades. De acuerdo a Rodríguez y Zehang (2009) es una habilidad que contribuye a que se realicen las actividades cotidianas, ayuda a la vez a mejorar la autoestima, fortaleciendo el amor propio.

Para Martínez (1999) el desarrollo de la evolución humana, abarca desde el proceso de gestación, etapa en la cual, los cuidados y atenciones que recibe la madre, repercuten en el desarrollo de su hijo. Frente a esto Díaz y Luna (2014) consideran que, en etapas posteriores al nacimiento, la maduración, se va realizando en base a las relaciones que ha va estableciendo con su entorno más próximo, que, a través del cuidado, la enseñanza, el aprendizaje y lo que ve en su medio, va estableciendo las bases para desenvolverse con sus pares y figuras significativas, todo este proceso de interacción ayuda a que desarrolle su autonomía.

Por lo antes expuesto, para la variable autonomía se han considerado dos dimensiones: construcción de identidad y convivencia democrática.

Heiman (1942) define que la identidad es el conjunto de habilidades, deseos, intereses, emociones de un estudiante, lo que lo hace sentir como un ser integrado y a si mismo único. Para Erikson (1968) identidad, responde a la interacción de tres aspectos: biológico, psicológico y social, la cual va cambiando en función a las interacciones diarias con los demás. Giménez (1997) pensar en identidad es pensar en culturas y sub culturas que repercuten en la identidad del estudiante, considerando que las identidades se construyen al

grupo al que pertenecen. En este mismo pensamiento Taylor (1989) sostiene que la identidad se construye en base al contexto social, las relaciones con los demás; fundamenta que la persona no decide ni elige las bases de su identidad.

Así también, Albornoz y Guzman (2016) sostienen que la identidad y la autonomía están orientadas a fortalecer la autonomía del niño en los momentos de los cuidados infantiles, facilita la comunicación en su entorno, con sus pares, adultos y consigo mismo.

En el marco del programa curricular de educación inicial del MINEDU (2017), en cuanto a la convivencia democrática sabemos que desde el nacimiento el niño es un ser social, con necesidades de atenciones como: alimentación, sueño, higiene y emocional por parte del adulto para su desarrollo, estas interacciones van construyendo su identidad y de acuerdo a ello la relación con su medio y con los demás. Los niños que se desarrollan en un ambiente afectuoso y respetuoso, se sienten amados, es con los mismos cuidados y sentimientos que recibieron, se relacionaran con los demás.

Del mismo modo, Vygotsky (1998) considera que dentro de la interacción social que recibe el niño desde su nacimiento desarrolla las características que lo distinguen como persona, siendo las experiencias parte del proceso de socialización. Lo que le permitirá integrarse a un grupo o sociedad, donde pueden considerarse; la familia, la escuela, los pares, los grupos

Este marco conceptual nos permite formular el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la aplicación del Programa cuidados infantiles promueve la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo?

Ante esto, la presente investigación se justifica a partir de su enfoque teórico, ya que permite tener un mayor conocimiento sobre los cuidados infantiles y la autonomía, y así conocer la importancia que tiene en la primera infancia. Por tal motivo, los cuidados que deben recibir los niños de edades tempranas son importantes, ya que contribuyen en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, frente a esto, los estímulos y estilos de crianza que vivencian a diario resultan igual de importantes.

Como justificación pedagógica se da en la medida que este trabajo fortalecerá las capacidades del adulto cuidador para atender adecuadamente a los niños y niñas de dos años brindándoles las oportunidades que necesitan para desarrollar su autonomía. A nivel práctico, la presente investigación puede servir como referencia para futuras investigaciones orientadas a explorar o promover la autonomía en niños de dos años. Por otro lado, la justificación metodológica permite comprobar la eficacia del programa, mediante la guía de observación empleada antes y después del programa de cuidados infantiles. Finalmente, a nivel cultural la investigación espera que los resultados positivos contribuyan en erradicar prácticas de crianza inadecuadas o mejorar las ya existentes.

Por lo que esta investigación tiene como principal objetivo, determinar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo, además tiene como objetivos específicos, determinar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la construcción de la identidad de los niños y niñas de 2 años y analizar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común de los niños participantes.

De otro modo, se proponen hipótesis frente a los objetivos antes propuestos y se plantea que el programa cuidados infantiles promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo, además, promueve significativamente la construcción de la identidad e impacta significativamente la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en la población estudiada.

II. MÉTODO:

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Siendo el interés de la investigación manipular la variable “Cuidados Infantiles” a través del estímulo “Programa pedagógico” para ver el efecto en la variable “Autonomía”, estando limitados por la no aleatoriedad en la selección de la muestra y por no poder tener un grupo de control debido a que en el entorno educativo de la primera infancia, no se puede dejar de atender a ningún niño o niña; se eligió un diseño de investigación experimental de tipo pre-experimental, con pre-test y post-test al mismo grupo de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que el diseño pre-experimental se basa en aplicar un estímulo a un grupo determinado y posteriormente aplicar la medición de la variable y observar cuál es el nivel del grupo experimental.

La investigación implicó tres pasos a realizar, al inicio se aplicó un pre-test, luego la aplicación de la variable experimental y la aplicación de un pos-test, con el siguiente esquema:

Diseño de investigación pre-experimental			
Grupo de Estudio	Pre test	Estímulo	Post test
GE	O ₁	X	O ₂

Donde:

GE= Grupo Experimental

O₁= Pre test

X= Aplicación.

O₂= Post test

2.2 Operacionalización de variables

En la siguiente tabla se explica en detalle la definición conceptual y operacional de cada una de las variables de estudio:

Variable Independiente “Cuidados infantiles”

Variable Dependiente “Autonomía” Los datos se recogieron a través de una guía de observación.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variable I	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cuidados infantiles	Las atenciones directas corporales, las caricias y las palabras amorosas que ofrecemos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, acostarlo, son acciones que el niño las vivencia con todos sus sentidos, dejando huellas en su piel, teniendo un enorme valor educativo. MINEDU (2013)	Actividades desarrolladas por el adulto significativo orientadas a brindar apoyo y guía a los niños y niñas en los momentos de los cuidados infantiles respondiendo a las necesidades y particularidades de cada niño y niña.	Cuidado en el momento del descanso	Cuando se siente cansado, usa el espacio de descanso. Respeto el momento de descanso de sus pares.	Intervalo
			Cuidado en el momento de la alimentación	Manifiesta sus necesidades de hambre Come solo y utilizando la cuchara cuando es necesario Disfruta de sus alimentos Mastica normalmente	
			Cuidados en el momento de la higiene	Se lava las manos solo Toma la iniciativa para lavarse las manos antes de consumir sus alimentos Identifica y usa los útiles de aseo Colabora al momento del cambio de ropa o pañal Se saca una prenda Se calza los zapatos Usa el bacín para hacer sus necesidades fisiológicas Comunica oportunamente sus necesidades	

fisiológicas

Variable D	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autonomía	Es aquella capacidad, que permite a la persona sentir confianza y seguridad, en sí mismo y en su entorno, para poder realizar sus actividades(Sánchez, 2015)	Se asume en base al puntaje obtenido en la lista de cotejo.	Se valora así mismo.	Se valora así mismo.	Intervalo
				Construye su identidad	
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	
				Construye normas y asume acuerdos.	
				Participa en acciones que promueven el bienestar común.	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 36 niños y niñas de 2 años matriculados en los 08 PRONOEI I Ciclo de los PRONOEI de la ciudad de Laredo, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2: Descripción de la población de niños y niñas de 2 años de edad del I Ciclo PRONOEI de la ciudad de Laredo.

ESTUDIANTES	TOTAL	PORCENTAJE
Niños	15	41.66%
Niñas	21	58.34%
TOTAL	36	100%

Fuente: Registro de matrícula del I Ciclo PRONOEI- Laredo.

2.3.2 Muestra

Como la población es pequeña se ha tomado como muestra al total de la población de los niños y niñas de 02 años, muestra no probabilista a conveniencia de la autora de la investigación.

2.3.3 Muestreo

No emplea porque el volumen de la población fue muy pequeño.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- Niños y niñas de 2 años de edad del I Ciclo de los PRONOEI de la ciudad de Laredo matriculados para el año lectivo 2019.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Niños y niñas de 2 años de edad matriculados en otras instituciones educativas de la ciudad de Laredo.
- Niños y niñas de 2 años de edad del I Ciclo de los PRONOEI de la ciudad de Laredo matriculados con asistencia irregular por motivos de enfermedad y otros.

Se definió como unidad de análisis al niño o niña de 2 años de edad del I Ciclo PRONOEI de la ciudad de Laredo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1 Técnicas

Son las que van a permitir encontrar una solución a los problemas que se susciten. Serán seleccionadas en base a lo que se está estudiando, la razón, la finalidad y la forma. Entre los que tenemos:

Observación

Es aquella técnica que permite observar las diversas conductas que presenta la población. Al respecto manifiesta Carrasco, S. (2009, p. 282) la técnica de la observación consiste en que, a través del recojo de evidencias de hechos, datos, sucesos, conductas, se convierta en información luego de su procesamiento y sistematización.

2.4.2 Instrumentos

Son aquellos que permiten la obtención y anotación de la información que se obtiene mediante las técnicas; entre ellos tenemos:

Guía de observación del desarrollo de la autonomía

Fue elaborado por la investigadora y expuesto al discernimiento de cuatro expertos profesionales con amplia experiencia en el tema investigado. Las fuentes que sirvieron de referencia para su elaboración fueron los siguientes:

- Ministerio de Educación: Propuesta Pedagógica de Educación Inicial (2008).
- Ministerio de Educación: Guía de orientación: “El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años (2013).
- Ministerio de Educación: Programa Curricular de Educación Inicial (2016).

La guía comprende la variable independiente “Cuidados infantiles” consta de 03 dimensiones: Cuidados en momento de descanso, cuidados en los momentos de la alimentación, cuidados en el momento de higiene, con 14 indicadores y una escala de medición de intervalo; variable dependiente, consta dos dimensiones, 17 ítems:

8 sobre “construye su identidad” y 9 sobre “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

PROGRAMA CUIDADOS INFANTILES:

2.4.3. La validez de instrumentos de recolección de datos

Tiene relación al valor en que un instrumento, de forma certera, mida a cada variable, para ello se recurrió al criterio de 4 expertos, quienes corroboraron la validez de la guía de observación.

2.4.4. La Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue establecida a través de una prueba piloto, cuyos resultados fueron evaluados con el test de fiabilidad Alfa de Conbrach con el programa SPSS Versión 24, la fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza total de filas

K : Es el número de ítems o preguntas.

Según George y Mallery (1995) debemos considerar los siguientes rangos para la interpretación de los resultados:

Resultado menor a 0,5: No aceptable.

Resultado entre 0,5 y 0,6: Nivel pobre.

Resultado entre 0,6 y 0,7: Nivel débil.

Resultado entre 0,7 y 0,8: Nivel aceptable.

Resultado entre 0,8 y 0,9: Nivel bueno.

Resultado superior a 0,9: Nivel excelente.

Respecto a los resultados sobre la variable Autonomía en el pre test se obtuvo un coeficiente de 0,868 y en el post test el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,908;

lo que significa que tiene un alto grado de confiabilidad, teniendo estas mediciones un nivel de significancia del 5% y confiabilidad del 95%.

2.5 Procedimiento

Para lograr la obtención de la información se elaboró y aplicó el instrumento de investigación: Guía de observación del desarrollo de la autonomía. Luego se procesó la información y se obtuvo una base de datos en hoja de cálculo Excel.

Se determinó la confiabilidad del instrumento con el uso del SPSS V24 obteniéndose coeficientes del nivel bueno y excelente, y se determinó la validez de contenido con la opinión de cuatro expertos y se procesó la validez recurriendo a la fórmula estadística validez de Pearson obteniéndose valores superiores a 0.21

El nivel de la variable Autonomía y sus dimensiones se exponen en tablas estadísticas y figuras que nos permitieron realizar una evaluación descriptiva de la variable Autonomía y sus dimensiones. Finalmente se obtuvieron las conclusiones y se plasmaron algunas recomendaciones.

2.6 Método de análisis de datos

Para su análisis, los datos obtenidos se organizaron de la siguiente manera:

2.6.1. Estadística descriptiva: técnica matemática para poder sistematizar los datos haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos.

2.6.2. Estadística inferencial: para la contrastación de las hipótesis aplicamos la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas e independientes que nos permitió realizar el análisis y elaborar las conclusiones del problema, considerando los objetivos planteados; obteniendo la solución al problema general. Se utilizó el paquete estadístico SPSS v24.

2.7 Aspectos Éticos

Considerando que la investigación se realizó como parte de las actividades pedagógicas de los PRONOEI de la coordinación de Laredo que están bajo responsabilidad de la autora, las mismas que se desarrollan dando cumplimiento al enfoque, orientaciones y normas establecidas por el MINEDU y que es de pleno conocimiento de los padres de familia, se consideró redundante solicitar el consentimiento escrito; sin embargo como medida de protección a los menores, se guarda reserva de la identidad de los mismos.

III. RESULTADOS

Para la presentación de los resultados del procesamiento estadístico de los datos del pre y post test, se han utilizado tablas y medidas de estadística descriptiva e inferencial; asimismo, se ha profundizado el análisis evaluando las dimensiones de la variable bajo estudio. Para el procesamiento de la información estadística se ha utilizado el paquete estadístico SPSS V24.

Sabiendo que la evaluación es considerada como un proceso donde se observa, recoge y procesa la información, que nos permite conocer el nivel de logro de aprendizajes de los niños, la investigadora tiene la facultad de elegir la escala de calificación, como un medio para evidenciar el proceso y los resultados.

3.1 Descripción de resultados

3.1.1. Resultados a nivel de la variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Tabla 3. Niveles de autonomía antes y después de la aplicación del Programa.

Autonomía de niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
INICIO	27	75.00%	1	2.80%
PROCESO	8	22.20%	16	44.40%
LOGRADO	1	2.80%	19	52.80%
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Instrumentos aplicados.

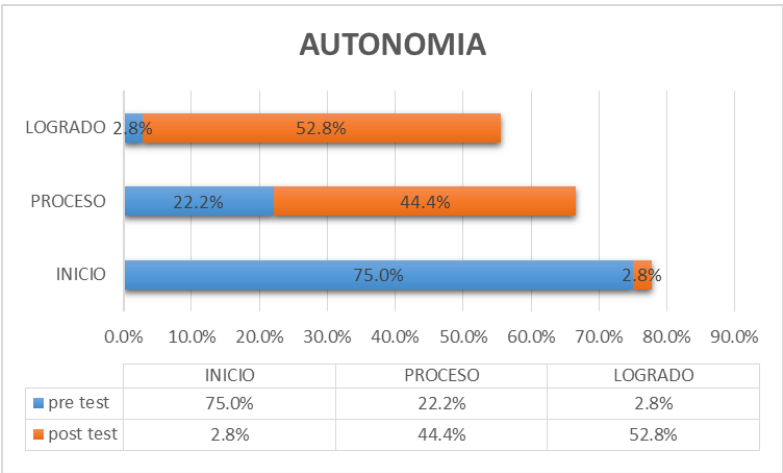


Figura 1: Niveles de autonomía antes y después de la aplicación del Programa.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 3 y Figura 1, los niveles de autonomía en el pre test del grupo experimental, el 75.0% se encuentran en el nivel de inicio; el 22.2% se encuentra en el nivel de proceso, y el 2.8% en el nivel de logro. Mientras que en el post test se observa que se ha logrado mejorar en 52.8% en el nivel de logro y un 44.4% se ubica en el nivel de proceso; quedando solo 1 estudiante en el nivel de inicio. De ello, se deduce que la influencia del Programa ha permitido que en el grupo experimental se mejoren significativamente los niveles de autonomía.

3.1.2. Resultados a nivel de dimensiones

Tabla 4. Dimensión “Construye su Identidad” antes y después de la aplicación del Programa.

Construye su identidad	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
INICIO	24	66.70%	1	2.80%
PROCESO	9	25.00%	9	25.00%
LOGRADO	3	8.30%	26	72.20%
Total	36	100	36	100

Fuente: Instrumentos aplicados.

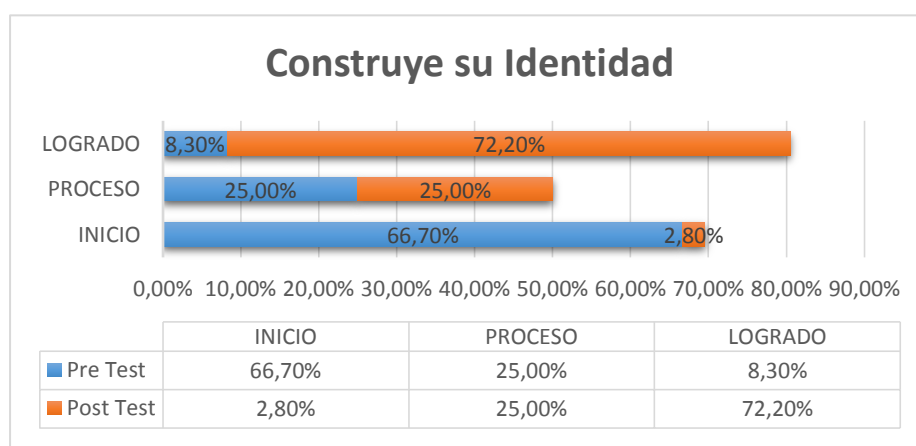


Figura 2: Dimensión “Construye su Identidad” antes y después de la aplicación del Programa.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 4 y Figura 2, en la dimensión “Construye su Identidad”: en el pre test del grupo experimental el 66.7% se encuentra en el nivel de inicio, el 25.0% en el nivel de proceso, el 8.3% en el nivel de logro. En el post test se observa que el 72.2% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro, el 25.0% se encuentran en el nivel de proceso y solo 1 estudiante se encuentra en el nivel de inicio con 2.8%. Por lo que se deduce que el “Programa cuidados infantiles”, ha permitido que en el grupo experimental se mejore en esta dimensión.

Tabla 5. Dimensión "Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de la aplicación del Programa.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Fi	hi%	fi	hi%
INICIO	29	80.60%	2	5.60%
PROCESO	7	19.40%	16	44.40%
LOGRADO	0	0.00%	18	50.00%
Total	36	100	36	100

Fuente: Instrumentos aplicados.

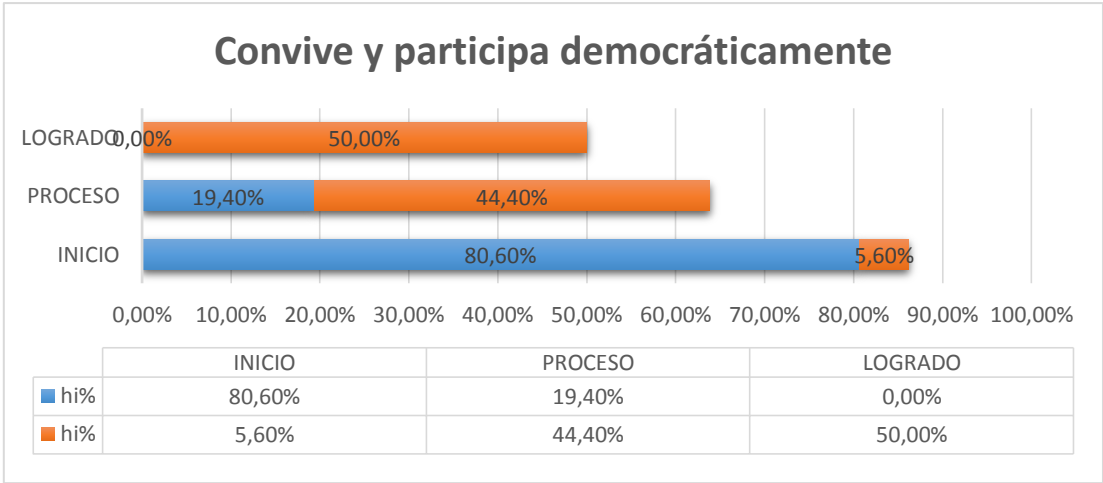


Figura 3: Dimensión “Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de la aplicación del Programa.

Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 5 y Figura 3, en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: en el pre test el 80.6% se ubica en el nivel de inicio, el 19.4% en el nivel de proceso, no hay ningún estudiante en un nivel de logro. En el post test se observa que los estudiantes se han ubicado en un 50.0% en el nivel de logro, el 44.4% se ubica en el nivel de proceso y solo 5.6% en el nivel de inicio. Por lo que se deduce que el “Programa cuidados infantiles” ha permitido un logro importante en esta dimensión.

3.2 Análisis de normalidad

Para evaluar las diferencias encontradas después de la aplicación del Programa y validar la hipótesis de expuesta, se planteó una prueba de hipótesis. El procesamiento de información para definir la contrastación de las hipótesis se realizó con el programa SPSS v24, y se usó la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas e independientes. Previamente se evaluó la normalidad de la muestra a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 6. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

		AUTONOMIA		IDENTIDAD		CONVIVE DEMOCRATICAMENTE	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Muestra (N)		36	36	36	36	36	36
Parámetros normales^{a,b}	Media	26.25	40.39	12.92	19.22	13.33	21.17
	Desviación estándar	5.577	5.773	3.219	2.785	2.704	3.402
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.197	0.117	0.195	0.19	0.188	0.119
	Positivo	0.197	0.076	0.195	0.129	0.188	0.098
	Negativo	-0.14	-0.117	-0.099	-0.19	-0.09	-0.119
Estadístico de prueba		0.197	0.117	0.195	0.19	0.188	0.119

Sig. asintótica (bilateral)	0.001 ^c	0.200 ^{c,d}	0.001 ^c	0.002 ^c	0.002 ^c	0.200 ^{c,d}
--	--------------------	----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación

Como podemos observar en la Tabla 6, existe una distribución no paramétrica de los datos, porque existen valores < 0.05 , es decir, no son distribuciones normales, por tanto es recomendable usar la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas e independientes.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

La hipótesis general fue formulada de la siguiente forma:

Hi: El Programa cuidados infantiles promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Autonomía

	Estadístico de Prueba ^a
Z	-5,238 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Fuente: Base de datos obtenidos con la aplicación de la Guía de observación del desarrollo de la autonomía

Interpretación

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pretest y post test) se aplicó la prueba Wilcoxon como se observa en la Tabla 7 que con una confianza del 95%, las medias Autonomía en niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo son significativamente diferentes, esto se valida cuando $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$, en

consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i . Esto significa que el Programa Cuidados Infantiles Promueven significativamente la Autonomía en niños y niñas de los PRONOEI del distrito de Laredo.

3.3.2. Hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 fue formulada de la siguiente manera:

H_{E1} : El programa cuidados infantiles promueve significativamente la construcción de la identidad de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Dimensión “Construye su Identidad”

	Estadístico de Prueba ^a
Z	-5,263 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Base de datos obtenidos con la aplicación de la Guía de observación del desarrollo de la autonomía.

Interpretación

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo experimental empleando la prueba Wilcoxon se observa en la Tabla 8 una confianza del 95%, las medias Construye su identidad en los niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo son significativamente diferentes, esto se valida cuando Sig. $P = < 0.05$, en efecto se acepta la hipótesis de investigación específica H_{E1} . Esto significa que el Programa Cuidados Infantiles Promueven significativamente la construcción de la identidad en niños y niñas de los PRONOEI – I Ciclo del distrito de Laredo.

3.3.3 Hipótesis específica 2

H_{E2}: El programa cuidados infantiles promueve significativamente la convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

Tabla 9. Prueba de Wilcoxon para diferencias entre pre y post test para Dimensión “Convive Democráticamente”

	Estadístico de Prueba ^a
Z	-5,253 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Base de datos obtenidos con la aplicación de la Guía de observación del desarrollo de la autonomía.

Interpretación

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la prueba Wilcoxon se demuestra en la Tabla 9 que con una confianza del 95%, las medias, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, los niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo”, son significativamente diferentes, esto se valida cuando Sig. P = < 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación específica H_{E2}. Esto significa que el Programa Cuidados Infantiles Promueven significativamente la Convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo.

IV. DISCUSIÓN

Las atenciones brindadas a las necesidades de los niños en los momentos de los cuidados infantiles, por parte del adulto cuidador (adulto significativo) son imprecindibles para promover el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de los niños, capacidad que es la base para los aprendizajes futuros, la construcción de su identidad y la convivencia democrática.

En este sentido, Kalló (2016) analiza y valida la teoría de Pikler, en relación a los cuidados infantiles como la atención, atenta, afectuosa, respetuosa, que el adulto brinda a los niños en los momentos de su cuidado: alimentación, higiene, sueño; resalta la trascendencia de los cuidados infantiles como una unidad entre cuidado – educación, por ser interacciones directas entre el niño y el adulto. Esto queda evidenciado en este estudio al observarse que en el pre test sólo el 2.8% de niños se ubicaban en el nivel de logro, después de aplicar el programa Cuidados infantiles promueve la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo, el 52.8% de los niños y niñas se ubica en el nivel de logro; así podemos comprobar el rol fundamental del adulto significativo en el desarrollo de los niños y niñas.

Así mismo la influencia del Programa ha permitido que en el grupo experimental se mejoren los niveles de autonomía, es decir, la dependencia y falta de iniciativa de los niños y niñas, no responde a la voluntad de ellos si no al contexto y oportunidades que le ofrece el adulto para desenvolverse con libertad y límites, respetando sus necesidades y particularidades. Para conseguir este equilibrio es necesario que el adulto tenga conocimientos generales del desarrollo evolutivo de los niños y niñas; por ello se coincide con el estudio de Parra (2015) en el que sostiene la trascendencia de las intervenciones pedagógicas en las cuales se debe dar y crear oportunidades para promover la autonomía de los niños y niñas, por considerarse esta capacidad como la base del desarrollo de las personas.

Por otro lado, se observa que los niveles de autonomía de niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo en la dimensión construye su identidad: marca una diferencia significativa entre los resultados del pre y post test, así podemos apreciar que cuando se aplica el pre test al grupo experimental encontramos un 2.80% se ubica en el nivel de logro, pasando al 72.20% al nivel de logro, después de aplicar el programa; demostrando que los niños y niñas que toman la iniciativa para las actividades lúdicas y cotidianas,

expresan sus emociones, necesidades y buscan como satisfacerlas, solicitando ayuda cuando lo necesitan, reconocen y manifiestan sus gustos e intereses; validando en este estudio la teoría de Pikler (1984) fundamenta que la libertad de movimiento, confianza y respeto hacia el niño y a sus iniciativas, promueven su autonomía lo cual es un factor imprescindible en la construcción como persona competente. Son las interacciones positivas del niño con el medio y los adultos que influyen en la construcción de su identidad, así Taylor (1989) sostiene que la identidad se construye en base al contexto social, las relaciones con los demás, fundamenta que la persona no decide, ni elige las bases de su identidad.

Antes de aplicar el “Programa cuidados infantiles”, en relación a la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 5.60% de niños se encontraba en el nivel de inicio, alcanzando el 50.0% después de haberse aplicado el programa; Lo cual se evidencia en las acciones de los niños, quienes interactúan con seguridad con sus pares y en grupo, practican hábitos sociales, buscan solución a las dificultades que se les presenta, saben esperar turnos en algunas ocasiones, colaboran con el orden y cuidado de su entorno: Esto implica que el “Programa cuidados infantiles” ha permitido que en el grupo experimental se mejore los niveles, lo que refuerza la teoría de Vygotsky (1998) quien considera que dentro de la interacción social que recibe el niño desde su nacimiento desarrolla las características que lo distinguen como tal, siendo las experiencias parte del proceso de socialización. Asimismo, Nassr (2017) evidencia en su estudio que existe una mejora altamente significativa en la autonomía de los niños, es decir, logran ser capaces de resolver algunas dificultades, son más ordenados, escuchan indicaciones, saben cuándo pedir ayuda, respetan a sus pares y toman decisiones.

En lo que respecta a la comparación de la hipótesis general, según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test) utilizando la prueba Wilcoxon se demuestra en la Tabla 5 que con una confianza del 95%, las medias Autonomía en niños de los PRONOEI de Laredo son significativamente diferentes, esto se valida cuando $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general H_i . Esto significa que el Programa Cuidados Infantiles promueve significativamente la Autonomía en niños y niñas de dos años de los PRONOEI del distrito de Laredo, Trujillo, La Libertad, 2019. Lo que, refuerza lo planteado por la guía de

orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años del MINEDU (2013) sobre la importancia de los cuidados que el adulto responsable provee al niño, como son: la alimentación, la higiene, el descanso, las diversas asistencias, que son oportunidades generadoras de muchos aprendizajes para el niño y en especial hacen un impacto en su autonomía.

En lo que respecta a la hipótesis específica “El programa cuidados infantiles promueve significativamente la construcción de su identidad de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo”, la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental utilizando la prueba Wilcoxon se demuestra en la Tabla 3 que con una confianza del 95%, las medias Construye su identidad en los niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo son significativamente diferentes, esto se valida cuando $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación específica HE1. Esto significa que el Programa Cuidados Infantiles Promueven significativamente la construcción de la identidad en niños y niñas de los PRONOEI – I Ciclo del distrito de Laredo, Trujillo, La Libertad, 2019. Resultado que coincide con Febre (2014) quien menciona que la etapa denominada “terribles dos años”, se debe a que durante este periodo es donde más necesidad tiene el niño de ser autónomo. Por este motivo, los adultos deben brindar diferentes oportunidades y capacidades para que los niños puedan desarrollar su autonomía, que es lo que propone el programa de cuidados infantiles.

La presente se demuestra también, que la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de dos años de los PRONOEI de Laredo es significativa. Lo que refuerza lo mencionado por el MINEDU (2017) en cuanto a la convivencia democrática, menciona que desde el nacimiento el niño es un ser social, con necesidades de atención. Estas interacciones van construyendo su identidad y de acuerdo a ello la relación con su medio y con los demás, los niños que se desarrollan en un ambiente democrático.

En general contrastar las hipótesis con los resultados y enunciados teóricos nos permite aseverar que el implementar un programa de cuidados infantiles, donde los adultos conozcan reconociendo que el niño es un ser único, con necesidades y particularidades, con capacidades desde el momento de su nacimiento, con la necesidad de descubrir su cuerpo y su entorno, aceptando que el rol del adulto es estar atento a sus demandas, acompañarlo, ofrecerle un espacio físico y emocional seguro, donde se sienta protegido y con la confianza de crecer con libertad y con los límites que le permitan construir su

identidad y una convivencia democrática, es necesario una política pública se justifica tanto garantizando los derechos a la salud, la educación y el desarrollo infantil. Y se relaciona con los estudios previos quienes refuerzan que es necesario promover la igualdad de oportunidades para que los niños puedan desarrollar y fortalecer su autonomía que les da seguridad y confianza desplegándose en su iniciativa para explorar su mundo, sus posibilidades y limitaciones, construyendo su identidad y aprendizajes que son la base para los nuevos conocimientos, la autonomía tener permite de tomar decisiones propias, las cuales repercutirán en su futuro.

V. CONCLUSIONES.

- Los niveles de autonomía en el pre test del grupo experimental, el 75.0% se encuentran en el nivel de inicio; el 22.2% se encuentra en el nivel de proceso, y el 2.8% en el nivel de logro. Mientras que en el post test se observa que se ha logrado mejorar en 52.8% en el nivel de logro y un 44.4% se ubica en el nivel de proceso; quedando solo 1 estudiante en el nivel de inicio. De ello, se deduce que la influencia del Programa ha permitido que en el grupo experimental se mejoren significativamente los niveles de autonomía.
- Al aplicar el programa se concluye que el programa de cuidados infantiles en los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI I Ciclo de Laredo tuvo un impacto en el 50% (33 NIÑOS) , además, promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas del grupo estudiado, lo que afirma la hipótesis planteada en la presente investigación.
- Con respecto a la dimensión, construcción de identidad, la investigación permite concluir que el programa de cuidados infantiles en los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI I Ciclo de Laredo, promueve significativamente la dimensión “Construye su identidad” de los niños y niñas del grupo estudiado, lo que evidencia la hipótesis específica formulada.
- El programa cuidados infantiles promueve significativamente la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo, esto se representa mediante los niveles logrados en esta dimensión. Lo que acepta la hipótesis específica planteada para este objetivo.
- El programa favorece en mayor grado la construcción de la identidad de los niños y niñas bajo estudio lo cual puede explicarse por la influencia positiva que produce la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, este aspecto puede constituirse en materia de estudio para futuras investigaciones.
- La investigación, una vez más, demuestra la importancia que tiene que el adulto cuidador sea capacitado para la atención infantil, en contraste con el sentido común de que es algo que se hace por intuición o que responde a las emociones del adulto cuidador. Esto indica la necesidad de enfatizar los esfuerzos del estado y de los

distintos sectores de la sociedad, para implementar programas pedagógicos orientados al desarrollo de habilidades para el cuidado de niñas y niños menores de a cinco años.

VI. RECOMENDACIONES.

En base a lo evidenciado se recomienda:

- Que el Programa Cuidados Infantiles se aplique en todas las instituciones públicas y particulares donde se atienda a niños y niñas del I Ciclo.
- Sensibilizar a los padres de familia en la participación activa y responsable a los servicios educativos del I Ciclo con la intención de mejorar las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo saludable de los niños.
- Que el actual estudio de investigación sea difundido y se considere como apoyo de para otros estudios, valorando los resultados positivos de la aplicación de este programa.
- Se recomienda que los adultos que acompañen a los niños deben manejar información general del desarrollo de este para poder resolver sus demandas de forma oportuna.

Bibliografía

- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016) Desarrollo cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevo Horizonte. Quito, Ecuador, Rev. Universidad y sociedad, 8(4)
- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. Revista Educación, 21(40), 12-18.
- Ajuriaguerra, J. (2007). La Organización del control de esfínteres y sus trastornos Manual de psiquiatría infantil. México: Masson
- Alvarado Pintado, L., y Agurto Mejia, H. (2009). Estadística para Administración Economía con aplicaciones en Excell. Piura: San Marcos.
- Bonifaz, C. L. (2007). Programa de Estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años del Centro de Municipal de Educación IPIALES, perteneciente al distrito Metropolitano de Quito, 2007. Quito.
- Bran, J. (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. Recuperado de: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Casal, S. y Sánchez, I. (2015). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. Recuperado de: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf
- Carmona, M. (2003). La importancia del vínculo madre-hijo. Revista Nuevo Comienzo, 15(2), 8-17.
- Carrasco, D. S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Cyrułnik, B. (2007). De cuerpo de alma. Neuronas y afectos: La conquista del bienestar. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, V. y Luna, U. (2014). Autonomía. Primer encuentro: Taller Regional para la Atención Focalizada Lima, 2(3), 55-68.
- Erikson E. (1968) Identidad, Juventud y Crisis. Bs. Aires, Ed. Paidós.
- Erickson, E. (1950) Infancia y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Febre, I. (2014). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Grauges, M. (2010). Con las Familias. Aula Infantil n° 53.
- Hernández, S; Fernández, C. y Baptista, L. M. d. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Martínez, G. (1999). El juego y el desarrollo infantil. (2a ed.) Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Mostacero, D. (2015). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa "Once de Abril", del distrito San Miguel – Cajamarca. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1593>
- MINEDU. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). Guía para el uso de portafolios para el trabajo con las familias con bebés, niños y niñas de 3 años. Lima: MINEDU.
- Mori, P. C. (2016). Estudio del nivel. Lima.
- Novedades Educativas. (2009). La Educación en los Primeros años de vida. Buenos Aires: Grafica Guadalupe.
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego- trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Pikler, E. (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ramos, B. (2016). Influencia del programa educativo "Creciendo Saludable" en el nivel de conocimiento de la madre sobre el cuidado del niño menos de tres años. Programa CUNAMAS - OYOTUN 2016. Pimentel.
- Rivero, J., & Rivero, M. (2002). La Educación Temprana en América Latina y el Peú, Reflexiones y Propuestas para la Acción. LIMA.

- Rodríguez, J. y Zehang, M. (2009). Autonomía personal y salud infantil. España: Editex.
- Ruiz, C. (2013) Modernidad e identidad en Charles Taylor, Rev. Filosofía, 69.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. (Cuarta ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria
- Sánchez, V. (2015). Autonomía personal y salud infantil. España: Editex.
- Stein, L. (2012). Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años. España: Editorial Ediciones Lea S.A.
- Tardos, A. (2014). El adulto y el juego del niño. Recuperado de: <https://docplayer.es/50749058-El-adulto-y-el-juego-del-nino.html>
- Taylor, C. (2006). Las fuentes del yo. Barcelona. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/139595471/Taylor-Charles-Fuentes-del-Yo-La-construccion-de-la-Identidad-Moderna>
- Vygotski, L. (1998). Lenguaje, desenvolvimiento y aprendizaje. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/281814598/VIGOTSKI-Lev-Semenovitch-Linguagem-Desenvolvimento-e-Aprendizagem-1>
- UNESCO. (2001). América Latina y el Caribe Informe Regional Países. Nîmes: Société Edition Provence .
- UNESCO. (2006). Perú Programas de Atención de la Primera Infancia (AEPI). Ginebra.
- UNICEF. (2012). Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas Integrales 2011. BUENOS AIRES: MUNDO DISEÑO.
- UNICEF. (2017). Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas Integrales 2011. BUENOS AIRES: MUNDO DISEÑO. 68.
- UNICEF/CINDE. (2001). Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en America Latina, seis estudios de casos. Colombia.
- Zárate, F. (2015) La identidad como construcción social desde la propuesta de charles Taylor. Rev. Eidos (23)

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación del desarrollo de la autonomía

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN		
		1	2	3
Construye su identidad				
1	Toma la iniciativa en las actividades lúdicas			
2	Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal			
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas			
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita			
5	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.			
6	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas			
7	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.			
8	Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
9	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo			
10	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse			
11	Se integra al juego que inician otros niños			
12	Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador			
13	Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide			
14	Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas			

15	Cuida los materiales del aula			
16	Colabora ordenando los materiales educativos			
17	Coloca la basura en el lugar que corresponde			

Anexo 3

Validez de Pearson variable autonomía Pre test

N°	ITEMS	COEFICIENTE MAYOR A 0.21
Construye su identidad 0.95		
1	Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	0.72
2	Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	0.81
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	0.71
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	0.82
5	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	0.58
6	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	0.49
7	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	0.46
8	Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	0.46
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 0.93		
9	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	0.51
10	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	0.59

11	Se integra al juego que inician otros niños	0.53
12	Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	0.53
13	Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	0.67
14	Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	0.65
15	Cuida los materiales del aula	0.61
16	Colabora ordenando los materiales educativos	0.55
17	Coloca la basura en el lugar que corresponde	0.63

Anexo 4

Validez de Pearson variable autonomía Post test

N°	ITEMS	COEFICIENTE MAYOR A 0.21
Construye su identidad 0.92		
1	Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	0.65
2	Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	0.78
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	0.79
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	0.79
5	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	0.64
6	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	0.58
7	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	0.55
8	Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	0.59
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		

0.95		
9	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	0.65
10	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	0.68
11	Se integra al juego que inician otros niños	0.55
12	Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	0.63
13	Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	0.76
14	Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	0.70
15	Cuida los materiales del aula	0.76
16	Colabora ordenando los materiales educativos	0.75
17	Coloca la basura en el lugar que corresponde	0.70

Anexo 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach autonomía Pre Test ,868

N°	ITEMS	COEFICIENTE
Construye su identidad ,788		
1	Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	,855
2	Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	,846
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	,858
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	,852
5	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	,863
6	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	,864
7	Maneja la frustración de algunos deseos en las	,865

	actividades de aseo personal.	
8	Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	,868
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ,742		
9	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	,861
10	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	,860
11	Se integra al juego que inician otros niños	,862
12	Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	,866
13	Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	,857
14	Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	,861
15	Cuida los materiales del aula	,861
16	Colabora ordenando los materiales educativos	,867
17	Coloca la basura en el lugar que corresponde	,860

Anexo 6

Confiabilidad Alfa de Cronbach autonomía Post Test ,908

N°	ITEMS	COEFICIENTE
Construye su identidad		
1	Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	,906
2	Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	,896
3	Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	,900
4	Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	,902
5	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras,	,905

	movimientos corporales.	
6	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	,904
7	Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	,905
8	Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	,906
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
9	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	,902
10	Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	,900
11	Se integra al juego que inician otros niños	,905
12	Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	,903
13	Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	,898
14	Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	,903
15	Cuida los materiales del aula	,901
16	Colabora ordenando los materiales educativos	,903
17	Coloca la basura en el lugar que corresponde	,903

Anexo 7.

Piloto de fiabilidad

Avisos

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: PROGRAMA CUIDADOS INFANTILES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,955	,954	17

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	2,0500	,75915	20
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	1,9500	,68633	20
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	2,0000	,72548	20
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	2,2000	,76777	20
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	2,2000	,69585	20
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	1,8500	,58714	20
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	1,6500	,58714	20
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	2,0500	,68633	20
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	2,0500	,60481	20
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	2,0500	,75915	20
Se integra al juego que inician otros niños	2,0000	,64889	20
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	2,0000	,64889	20
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	2,0500	,68633	20
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	1,8500	,67082	20
Cuida los materiales del aula	1,7500	,55012	20
Colabora cuidando los materiales educativos	1,7500	,71635	20
Coloca la basura en el lugar que corresponde	1,9000	,85224	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,962	1,650	2,200	,550	1,333	,023
Varianzas de elemento	,474	,303	,726	,424	2,400	,011

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	17
Varianzas de elemento	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	31,3000	67,905	,872	.
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	31,4000	69,305	,842	.
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	31,3500	68,450	,868	.
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	31,1500	67,924	,860	.
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	31,1500	70,976	,677	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	31,5000	75,105	,388	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	31,7000	72,537	,651	.
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	31,3000	68,958	,875	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	,949
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	,950
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	,949
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	,949
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	,953
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	,957
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	,953
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	,949

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	31,3000	72,116	,673	.
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	31,3000	69,168	,764	.
Se integra al juego que inician otros niños	31,3500	70,871	,742	.
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	31,3500	70,134	,814	.
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	31,3000	71,695	,622	.
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	31,5000	71,211	,683	.
Cuida los materiales del aula	31,6000	73,621	,580	.
Colabora cuidando los materiales educativos	31,6000	70,463	,700	.
Coloca la basura en el lugar que corresponde	31,4500	68,576	,715	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	,953
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	,951
Se integra al juego que inician otros niños	,952
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	,951
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	,954
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	,953
Cuida los materiales del aula	,954
Colabora cuidando los materiales educativos	,952
Coloca la basura en el lugar que corresponde	,953

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
33,3500	79,397	8,91052	17

Anexo 8. Alpha de Cronbach pre tests

Avisos

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: Prograna Cuidados Infantiles – Autonomia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,868	,874	17

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	1,6389	,76168	36
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	1,6111	,72812	36
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	1,7222	,70147	36
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	1,8333	,60945	36
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	1,9444	,71492	36
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	1,1389	,35074	36
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	1,1667	,37796	36
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	1,8611	,68255	36
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	1,3056	,52478	36
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	2,1389	,59295	36
Se integra al juego que inician otros niños	1,4722	,50631	36
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	1,8056	,62425	36
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	1,2778	,45426	36
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	1,1111	,31873	36
Cuida los materiales del aula	1,2222	,42164	36
Colabora ordenando los materiales educativos	1,4167	,55420	36
Coloca la basura en el lugar que corresponde	1,5833	,64918	36

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,544	1,111	2,139	1,028	1,925	,098
Varianzas de elemento	,336	,102	,580	,479	5,711	,023

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	17
Varianzas de elemento	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	24,6111	25,787	,613	.
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	24,6389	24,980	,769	.
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	24,5278	26,599	,555	.
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	24,4167	26,479	,679	.
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	24,3056	27,133	,465	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	25,1111	29,359	,428	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	25,0833	29,450	,369	.
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	24,3889	28,130	,347	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	,855
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	,846
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	,858
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	,852
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	,863
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	,864
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	,865
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	,868

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	24,9444	28,168	,478	.
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	24,1111	27,587	,509	.
Se integra al juego que inician otros niños	24,7778	28,406	,453	.
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	24,4444	28,311	,362	.
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	24,9722	27,913	,622	.
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	25,1389	29,094	,556	.
Cuida los materiales del aula	25,0278	28,713	,490	.
Colabora ordenando los materiales educativos	24,8333	28,886	,321	.
Coloca la basura en el lugar que corresponde	24,6667	27,314	,497	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	,861
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	,860
Se integra al juego que inician otros niños	,862
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	,866
Práctica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	,857
Estable un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	,861
Cuida los materiales del aula	,861
Colabora ordenando los materiales educativos	,867
Coloca la basura en el lugar que corresponde	,860

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
26,2500	31,107	5,57738	17

Anexo 9. Alpha de Cronbach post test

Avisos

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: Programa Cuidados Infantiles (Post Test)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,908	,909	17

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	2,4167	,55420	36
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	2,3333	,53452	36
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	2,4722	,60880	36
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	2,7778	,48469	36
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	2,6944	,52478	36
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	1,8889	,31873	36
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	2,1389	,48714	36
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	2,5000	,56061	36
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	2,3333	,58554	36
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	2,6389	,54263	36
Se integra al juego que inician otros niños	2,6389	,48714	36
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	2,5833	,50000	36
Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	2,1667	,60945	36
Establece un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	1,8889	,46462	36
Cuida los materiales del aula	2,1389	,54263	36
Colabora ordenando los materiales educativos	2,2222	,59094	36
Coloca la basura en el lugar que corresponde	2,5556	,60684	36

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,376	1,889	2,778	,889	1,471	,073
Varianzas de elemento	,285	,102	,371	,270	3,656	,005

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	17
Varianzas de elemento	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	37,9722	30,256	,454	.
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	38,0556	28,511	,794	.
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	37,9167	28,707	,652	.
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	37,6111	29,959	,591	.
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	37,6944	30,218	,492	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	38,5000	31,171	,578	.
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	38,2500	30,479	,486	.
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	37,8889	30,102	,474	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Toma la iniciativa en las actividades lúdicas	,906
Toma la iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal	,896
Manifiesta sus necesidades corporales para satisfacerlas	,900
Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita	,902
Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.	,905
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas	,904
Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.	,905
Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro	,906

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	38,0556	29,254	,589	.
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	37,7500	29,221	,650	.
Se integra al juego que inician otros niños	37,7500	30,364	,508	.
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	37,8056	30,047	,553	.
Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	38,2222	28,406	,701	.
Establece un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	38,5000	30,143	,582	.
Cuida los materiales del aula	38,2500	29,336	,629	.
Colabora ordenando los materiales educativos	38,1667	29,343	,568	.
Coloca la basura en el lugar que corresponde	37,8333	29,286	,560	.

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Interactúa con interés y seguridad con sus pares y con el grupo	,902
Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse	,900
Se integra al juego que inician otros niños	,905
Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador	,903
Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide	,898
Establece un acuerdo con un compañero en situaciones cotidianas	,903
Cuida los materiales del aula	,901
Colabora ordenando los materiales educativos	,903
Coloca la basura en el lugar que corresponde	,903

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
40,3889	33,330	5,77323	17

Anexo 13. Base de datos Pre Test

[illegible]

13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
15	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
16	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
17	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
18	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
22	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
23	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
27	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
28	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
29	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
30	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
31	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
32	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
33	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
35	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
36	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2

Elaboración: propia.

Leyenda:

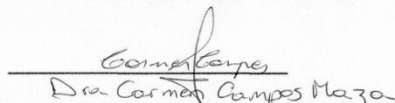
1	2	3
Inicio	Proceso	Logro

ANEXO 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Programas cuidados infantiles promueven la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.”			
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera la aplicación del Programa cuidados infantiles promueve la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo?	<p>•Hipótesis General El programa cuidados infantiles promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.</p> <p>•Hipótesis específicas H1: El programa cuidados infantiles promueve significativamente promueve significativamente la construcción de la identidad de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo. H2: El programa cuidados infantiles impacta significativamente la convivencia y participación democrática de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.</p>	<p>• Objetivo general Determinar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.</p> <p>• Objetivos específicos O1: Determinar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la construcción de la identidad de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo. O2: Analizar si el programa cuidados infantiles promueve significativamente la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.</p>	<p>Esta investigación, según su enfoque es cualitativa, y experimental.</p> <p>• Unidad de estudio Conformada por 36 niños y niñas de 2 años matriculados en los 08 PRONOEI I Ciclo de los PRONOEI de la ciudad de Laredo, tal como se indica en la siguiente tabla:</p> <p>• Población Niños y niñas de 2 años de edad del I Ciclo de los PRONOEI de la ciudad de Laredo matriculados para el año lectivo 2019.</p> <p>• Muestra Debido a una pequeña población se ha tomado como muestra al total de la población de los niños y niñas de 02 años, muestra no probabilista a conveniencia de la autora de la investigación.</p> <p>• Técnicas e instrumentos Análisis documental y estadístico. Guía de observación y test</p>

ANEXO 11. Validación del instrumento por especialistas.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inicio	Proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Se valora así mismo.	Toma la iniciativa para sus propios juegos.				✓		✓		✓		✓			
		Tiene iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal.				✓		✓		✓		✓			
		Manifiesta sus necesidades corporales buscando satisfacerlas.				✓		✓		✓		✓			
		Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita.				✓		✓		✓		✓			
	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.				✓		✓		✓		✓			
		Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas				✓		✓		✓		✓			
		Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.				✓		✓		✓		✓			
		Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro.				✓		✓		✓		✓			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y en el grupo.				✓		✓		✓		✓			
		Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse.				✓		✓		✓		✓			
		Se integra al juego que inician otros niños.				✓		✓		✓		✓			
		Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador.				✓		✓		✓		✓			
	Construye normas y asume acuerdos.	Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide.				✓		✓		✓		✓			
		Establece un acuerdo con un compañero en actividades cotidianas.				✓		✓		✓		✓			
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuida los materiales del aula				✓		✓		✓		✓			
		Colabora ordenando los materiales educativos.				✓		✓		✓		✓			
		Coloca la basura en el lugar que corresponde				✓		✓		✓		✓			


Dra. Carmen Campos Maza

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de Observación del Desarrollo de la Autonomía”

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía antes y después de la aplicación del Programa Cuidados Infantiles Promueven la Autonomía en niños y niñas de los PRONOEI – I Ciclo del distrito de Laredo, Trujillo, La Libertad, 2019.

DIRIGIDO A:

A los niños y niñas de los PRONOEI – I Ciclo del distrito de Laredo, Trujillo, La Libertad, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Campos Maza Carmen Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
✓		


Dra. Carmen Campos Maza

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo

TÍTULO DE LA TESTIS: Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONORI de Careo															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inicio	Proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMÍA	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Toma la iniciativa para sus propios juegos.				✓		✓		✓		✓		
			Tiene iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal.				✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta sus necesidades corporales buscando satisfacerlas.				✓		✓		✓		✓		
			Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita.				✓		✓		✓		✓		
		Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.				✓		✓		✓		✓		
			Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro.				✓		✓		✓		✓		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y en el grupo.				✓		✓		✓		✓		
			Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse.				✓		✓		✓		✓		
			Se integra al juego que inician otros niños.				✓		✓		✓		✓		
			Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador.				✓		✓		✓		✓		
		Construye normas y asume acuerdos.	Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide.				✓		✓		✓		✓		
			Establece un acuerdo con un compañero en actividades cotidianas.				✓		✓		✓		✓		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuida los materiales del aula				✓		✓		✓		✓		
			Colabora ordenando los materiales educativos.				✓		✓		✓		✓		
			Coloca la basura en el lugar que corresponde				✓		✓		✓		✓		

L. Alfaro Rodríguez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Guía de Observación del Desarrollo de la Autonomía"

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía antes y después de la aplicación del Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

DIRIGIDO A:

A los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALFARO RODRIGUEZ IRENE ESMERALDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION

VALORACIÓN:

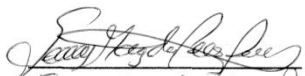
Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
✓		

L. Alfaro Rodríguez
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inicio	Proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMIA	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Toma la iniciativa para sus propios juegos.				✓		✓		✓		✓		
			Tiene iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal.				✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta sus necesidades corporales buscando satisfacerlas.				✓		✓		✓		✓		
			Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita.				✓		✓		✓		✓		
		Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.				✓		✓		✓		✓		
			Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro.				✓		✓		✓		✓		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y en el grupo.				✓		✓		✓		✓		
			Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse.				✓		✓		✓		✓		
			Se integra al juego que inician otros niños.				✓		✓		✓		✓		
			Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador.				✓		✓		✓		✓		
		Construye normas y asume acuerdos.	Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide.				✓		✓		✓		✓		
			Establece un acuerdo con un compañero en actividades cotidianas.				✓		✓		✓		✓		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuida los materiales del aula				✓		✓		✓		✓		
			Colabora ordenando los materiales educativos.				✓		✓		✓		✓		
			Coloca la basura en el lugar que corresponde				✓		✓		✓		✓		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de Observación del Desarrollo de la Autonomía”

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía antes y después de la aplicación del Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

DIRIGIDO A:

A los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Ruiz Genny Hagda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo

PROLOGO DE LA TESIS: Programa curricular infantil promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inicio	Proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTONOMIA	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Toma la iniciativa para sus propios juegos.				✓		✓		✓		✓		
			Tiene iniciativa y colabora en las acciones de cuidado personal.				✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta sus necesidades corporales buscando satisfacerlas.				✓		✓		✓		✓		
			Solicita ayuda al adulto cuando lo necesita.				✓		✓		✓		✓		
		Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras, movimientos corporales.				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades lúdicas				✓		✓		✓		✓		
			Maneja la frustración de algunos deseos en las actividades de aseo personal.				✓		✓		✓		✓		
			Busca consuelo y atención del adulto buscando sentirse seguro.				✓		✓		✓		✓		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Interactúa con interés y seguridad con sus pares y en el grupo.				✓		✓		✓		✓		
			Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse.				✓		✓		✓		✓		
			Se integra al juego que inician otros niños.				✓		✓		✓		✓		
			Recibe con agrado la ayuda del adulto cuidador.				✓		✓		✓		✓		
		Construye normas y asume acuerdos.	Practica hábitos sociales: agradece, saluda, se despide.				✓		✓		✓		✓		
			Establece un acuerdo con un compañero en actividades cotidianas.				✓		✓		✓		✓		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuida los materiales del aula				✓		✓		✓		✓		
			Colabora ordenando los materiales educativos.				✓		✓		✓		✓		
			Coloca la basura en el lugar que corresponde				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Guía de Observación del Desarrollo de la Autonomía"

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía antes y después de la aplicación del Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

DIRIGIDO A:

A los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Malpica Rico Vhanya Obuka

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
X		

FIRMA DEL EVALUADOR



Programas No escolarizados De
Educación Inicial –UGEL 03
Víctor Larco

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

La Profesora Coordinadora de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial
PRONOEI I-II CICLO -Víctor Larco-UGEL 03 TNO

HACE CONSTAR

Que, la Br. En Educación Inicial Nila Sadiths Tejada López, aplicó la prueba piloto de su tesis titulada “Programa cuidados infantiles promueven la autonomía de los niños y niñas de 2 años del PRONOEI Laredo” en esta institución.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada, para los casos que se crea conveniente.

Víctor Larco, 24 de abril del 2019

Atentamente



Prof. Emy G. Rojas Baquedano
Prof. Emy G. Rojas Baquedano
PRONOEI "VICTOR LARCO"

PROGRAMA CUIDADOS INFANTILES

PROMUEVEN LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS

Elaborado por Sadiths Tejada López

I. DATOS GENERALES

1.1. Título: Programa cuidados infantiles promueven la autonomía en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo

1.2. Autora: Nila Sadiths Tejada López

1.3. Nombre del programa: Cuidados infantiles

1.4. Atención: niños y niñas de 2 años de los 8 PRONOEI I Ciclo del distrito de Laredo

1.5. Duración del programa:

Inicio: 13 de mayo del 2019

Termino: 21 de junio del 2019

II. PRESENTACIÓN:

El programa “Cuidados infantiles” con atención a niños y niñas de 2 años, es un programa pedagógico orientado a personas adultas que tienen como responsabilidad el cuidado de niños y niñas de 0 a 2 años de edad, con la finalidad de proveerles de conocimientos, competencias y habilidades para promover la autonomía de los niños y niñas en los momentos de los cuidados, considerando que estos momentos son oportunidades valiosas para educar. El sustento teórico está conformado por un amplio conjunto de investigaciones científicas, fundamentalmente por las teorías y el cuerpo de conocimiento proporcionado por el trabajo de Emmy Pikler y el Enfoque de Educación Inicial del Ministerio de Educación de Perú.

El Programa Cuidados infantiles, comprende 3 módulos:

- **MODULO I:** Los cuidados en los momentos de alimentación
- **MODULO II:** Los cuidados en los momentos de Higiene
- **MODULO III:** Los cuidados en los momentos de descanso

III. FUNDAMENTACIÓN

Las actuales investigaciones sobre la primera infancia, reconocen que el ser humano desde su nacimiento es un sujeto con capacidades para poder percibir, moverse, explorar y relacionarse consigo mismo y su medio, es un ser social que siente y responde a las interacciones que recibe de su entorno y los demás, siendo los 3 primeros años de vida cruciales para su desarrollo

y aprendizaje. Sin embargo, los primeros años de vida del ser humano están caracterizados por un estado de profunda dependencia de las personas que tienen la responsabilidad de proveerles los cuidados y atenciones que aseguren su salud y supervivencia. Las actividades que comprenden los cuidados por lo general son tomadas como actividades rutinarias, que no requieren mayor preparación por parte del adulto cuidador; sin embargo, a partir del trabajo pionero de Emmy Pikler, se considera a los momentos de los cuidados infantiles como sinónimo de educación y oportunidades para el desarrollo de diversas habilidades físicas y psíquicas.

Una de las habilidades psíquicas fundamentales para el ser humano, por ser transversal al resto de competencias y habilidades sociales es la autonomía. El desarrollo de una autonomía sana les permitirá a los niños y niñas disfrutar de seguridad e iniciativa para explorar su mundo, sus posibilidades y limitaciones de forma positiva, construyendo sus propios aprendizajes.

El ministerio de Educación (p. 22 Guía- Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre) considera que la actividad autónoma se inicia desde el impulso epistémico, que se fortalece por sus competencias, el ambiente seguro y afectuoso que le proporciona el acompañamiento del adulto.

IV. OBJETIVOS

3.1 General

Promover la autonomía de los niños y niñas a través de los momentos de los cuidados infantiles.

3.2 Específicos

- Organizar y aplicar el programa Cuidados infantiles en los niños de 2 años.
- En las jornadas pedagógicas fortalecer las capacidades de las promotoras para que su atención hacia los niños en los momentos de los cuidados infantiles sea pertinente.
- Aplicar el programa cuidados infantiles la planificación de contextos de aprendizaje.

- Observar, registrar y hacer seguimiento a los niños en los momentos de los cuidados infantiles, para evaluar el nivel de desarrollo de su autonomía.

V. IMPORTANCIA

Este programa permite difundir la importancia de reconocer a los momentos de los cuidados infantiles como oportunidades para el desarrollo de capacidades y aprendizajes de los niños.

Proporciona un recurso pedagógico para proveer de los conocimientos, competencias y habilidades a los adultos cuidadores, orientando su desempeño a fortalecer la autonomía de los niños y niñas que tienen bajo su cuidado.

VI. BENEFICIOS

Social

Se contribuye con adultos competentes en las actividades de cuidados infantiles, rescatando la importancia y la implicancia de todas las actividades rutinarias que involucran dichos cuidados. En palabras de Maria Montesori: “Cualquier ayuda innecesaria (al niño) es un obstáculo para su desarrollo”.

Se contribuye a la sociedad con esfuerzos para formar personas capaces de tomar decisiones con respeto a sí mismos y los demás, en busca lograr personas que construyan una identidad positiva, que les permita una convivencia pacífica y democrática.

Pedagógico

Se provee de un método estructurado para la enseñanza de adultos en el cuidado de niño y niñas de 0 a 2 años.

Se sistematiza el cuerpo de conocimiento existente en materia de desarrollo de autonomía en la infancia.

Cultural

Cambiar la mirada hacia los niños, para entenderlos y respetarlos como sujetos de derechos, de acción y seres sociales.

Valorar la relevancia del quehacer de los adultos cuidadores, entendiendo la trascendencia de su labor y su impacto en la formación de individuos autoeficaces y la construcción de una sociedad equilibrada.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es permanente, integral, se utiliza la técnica de la observación, registrando lo observado en el cuaderno anecdótico.

VIII. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Se considera 3 Jornadas pedagógicas con las PEC

IV ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Conocimiento del niño

Para poder identificar las necesidades e interés de los niños y niñas y ofrecerles la atención oportuna y adecuada que demandan, es necesario conocer al niño, esto se logra por medio de la observación, que es una de las principales técnicas de evaluación en el nivel de Educación Inicial, para que la observación sea útil y sirva para la planificación de los espacios, mobiliario y materiales y acompañamiento del adulto que favorecerán al niño, es fundamental conocer el desarrollo infantil temprano, en el cual se basa el enfoque de educación inicial del MINEDU, solo así la observación tiene un valor pedagógico.

2. Acompañamiento pedagógico

Es la acción de acompañar, ayudar sin invadir, respetando las particularidades de cada niño, atendiendo sus necesidades cuando él lo solicita o necesita de manera respetuosa y afectuosa. El acompañamiento es crucial en la primera infancia,

a. **Acompañamiento directo**

El adulto brinda los cuidados al niño con un buen estado de ánimo, afectuoso, manteniendo el contacto visual, comunicación verbal y no verbal, poniendo nombre a los sentimientos y acciones que realizan, anticipando las acciones que va a realizar con él invitándolo a participar de sus cuidados sin forzarlos y respetando su ritmo

b. **Acompañamiento indirecto**

El adulto prepara y organiza los espacios y recursos educativos, considerando las características, necesidades e intereses de los niños.
Lo acompaña mediante la observación, estando atento a sus necesidades para apoyarlo cuando sea necesario.

El conocimiento del desarrollo infantil temprano y acompañamiento del adulto hacia el niño, son capacidades que se fortalecen en las promotoras mediante las jornadas pedagógicas.

c. **Jornadas pedagógicas**

Son espacios donde se socializan experiencias educativas, se comparte y analiza literatura de interés para el fortalecimiento de las capacidades de las promotoras. Se trabaja en las dimensiones de la autonomía, la construcción de su identidad y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común.

Los cuidados infantiles son los pilares de la autoestima, del cuidado de sí mismo, de la seguridad emocional y por lo tanto de la comunicación con el otro y con el mundo MINEDU 2013

d. **Actividades transversales:**

i. **Alimentación**

Es el momento o momentos en que el niño necesita consumir sus alimentos, los cuales se encuentran a su alcance para que los tome, recibiendo el acompañamiento necesario. El niño reconoce su necesidad, la comunica o busca satisfacerla de manera autónoma. Reconoce los espacios donde debe alimentarse, los

cuidados de higiene de manos, de los alimentos y del espacio físico donde va a ingerir sus alimentos.

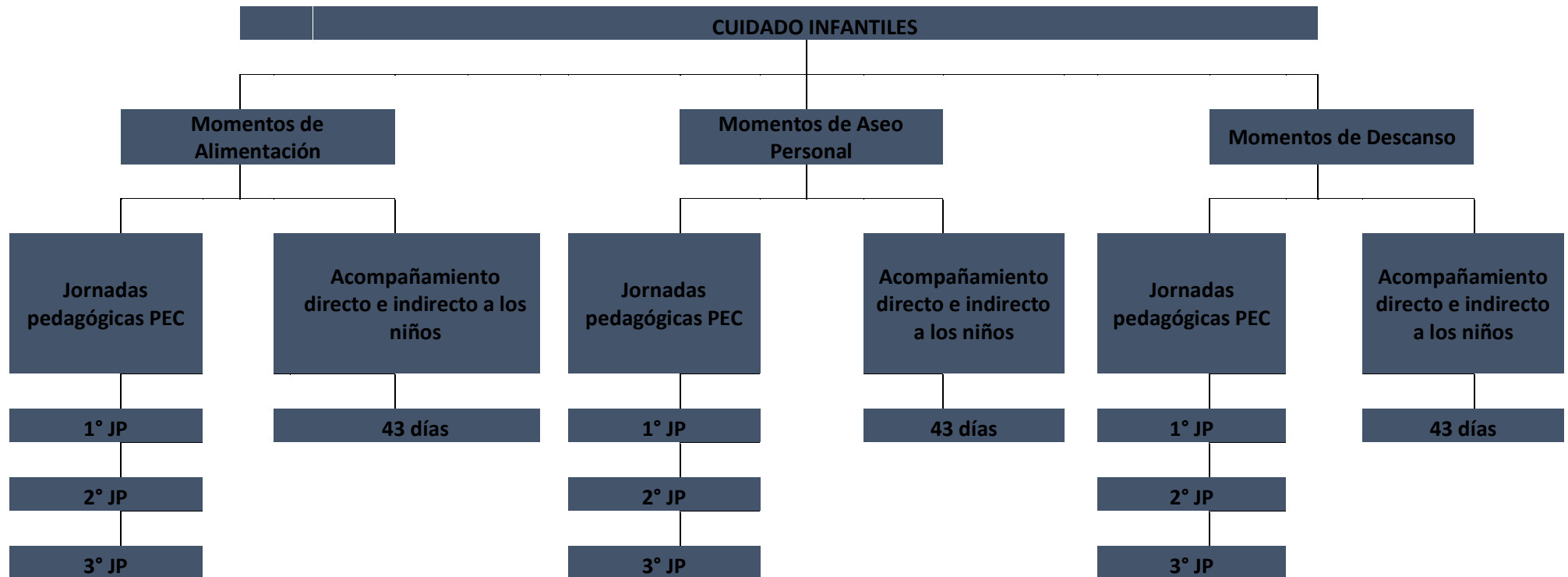
ii. Higiene

En este momento brindamos al niño el acompañamiento directo o indirecto según las necesidades que se observan en el momento del lavado de manos, cambio de ropa, cambio de pañal, acompañar a los servicios higiénicos. El niño reconoce su necesidad, la comunica o busca satisfacerla de manera autónoma. Reconoce los espacios donde debe satisfacer su necesidad, los cuidados de higiene de manos y del espacio físico que ha utilizado.

iii. Descanso

Respetando las necesidades fisiológicas del niño, una de ellas el descanso o sueño, organizamos un espacio en el aula donde el niño puede acceder por sus medios y usarlo. El niño reconoce su necesidad, la comunica o busca satisfacerla de manera autónoma. Reconoce los espacios donde puede descansar, respeta a los demás cuando descansan.

V. ESQUEMA DEL PROGRAMA



MODULO	ACCIONES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	FECHA	HORAS	
					PLANFIC	EJECUCION.
PRE TEST	Aplicación de la guía de observación	Observación	Sadiths Tejada/	29-04-2019 30-04.2019	2	6
			Promotora			
MODULO 1 Cuidados en los momentos de alimentación	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	03-05-2019	2	4
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	24-05-2019	2	4
	Promotoras					
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	14-06-2019	2	4
	Promotoras					
	Acompañamiento directo/indirecto a los niños y niñas	Observación	Promotora Sadiths Tejada	06-05-2019 al 5/07/2019	2	3/diarias
MODULO 2 Cuidados en los momentos de aseo personal	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	03-05-2019	2	4
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	24-05-2019	2	4
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths tejada	14-06-2019	2	4
	Acompañamiento directo/indirecto a los niños y niñas	Observación	Promotora Sadiths Tejada	06-05-2019 al 5/07/2019	2	3/diarias
MODULO 3 Cuidados en los momentos del descanso	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	03-05-2019	2	4
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	24-05-2019	2	4
	Jornada pedagógica	Socialización Lectura Análisis	Sadiths Tejada	14-06-2019	2	4
	Acompañamiento directo/indirecto a los niños y niñas	Observación	Sadiths Tejada	06-05-2019 al 5/07/2019	2	3/diarias
POST TEST	Aplicación de la guía de observación	Observación	Promotora	08-07-2019 09-07-2019	2	6

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE I CICLO – LAREDO

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. PRONOEI: I Ciclo – Laredo
- b. Edad : 2 años
- c. Turno : Mañana
- d. Ficha : N° 01

2. CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS

Son niños que manifiestan su necesidad de movimiento, con el egocentrismo propio de su edad, vivencian sus emociones: alegría, felicidad, enojo, frustración, tristeza, muchas veces no comprenden estas emociones, por lo tanto, no logran regular sus estados de ánimo. En los momentos de aseo personal esperan ser atendidos por el adulto, aun cuando está dentro de sus posibilidades, no se acercan al espacio de higiene para el lavado de manos.

3. ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE

ESPACIO:

- a. El espacio para el lavado de manos es permanente, se encuentra dentro del aula
- b. El espacio para el cambio de ropa o pañal es permanente, se encuentra dentro del aula
- c. El espacio de los SS. HH (bacines) es permanente, se encuentra dentro del aula

MATERIALES:

- a. Un balde con caño, lavador, silla multifuncional, jabón líquido, toallas, toallero; estos materiales se encuentran al alcance de los niños y niñas
- b. Colchoneta, sabana, cajita con los útiles personales de cada niño
- c. Bacines, papel higiénico, papelerero, cortina

ACOMPañAMIENTO:

El acompañamiento del adulto responde a las necesidades de los niños, puede ser indirecto (acompaña con la observación) o directo (participa en la acción con el niño) respondiendo a sus necesidades

4. APRENDIZAJES A PROMOVER A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN

Área: Personal social.

Competencia: Construye su identidad

Estándar de Aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades

Desempeño:

- Toma iniciativa para desarrollar actividades cotidianas de cuidado personal y de juego de acuerdo con sus intereses y posibilidades
- Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita
- Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales, reconoce algunas emociones en

los demás <ul style="list-style-type: none"> • Busca consuelo y atención del adulto cuando lo necesita • Maneja la frustración en algunas situaciones. 	
Evidencia/Proyecto de Acción	Desempeño Imprevisto / Observación
Área: Personal social Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Estándar de Aprendizaje: Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su espacio cotidiano desde su propia iniciativa Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o incomodan Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> • Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades • Se integra al juego que inician otros niños • Recibe con agrado la ayuda del cuidador • Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse • Practica hábitos sociales: agradece, saluda se despide • Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza 	
Evidencia/Proyecto de Acción	Desempeño Imprevisto

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE I CICLO – LAREDO

5. DATOS INFORMATIVOS:

- a. PRONOEI: I Ciclo – Laredo
- b. Edad : 2 años
- c. Turno : Mañana
- d. Ficha : N° 02

6. CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS

Son niños que manifiestan su necesidad de movimiento, con el egocentrismo propio de su edad, vivencian sus emociones: alegría, felicidad, enojo, frustración, tristeza, muchas veces no comprenden estas emociones, por lo tanto, no logran regular sus estados de ánimo. Cuando sienten hambre no toman la iniciativa de buscar y tomar sus alimentos, aun cuando está dentro de sus posibilidades, esperan ser atendidos por el adulto.

7. ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE

ESPACIO:

El espacio para la alimentación es permanente, se encuentra dentro del aula

MATERIALES:

Repisa para guardar las loncheras, mesas, sillas, servilletas, pocillo para los residuos, estos materiales se encuentran al alcance de los niños y niñas.

ACOMPañAMIENTO:

El acompañamiento del adulto responde a las necesidades de los niños, puede ser indirecto (acompaña con la observación) o directo (participa en la acción con el niño) respondiendo a sus necesidades

8. APRENDIZAJES A PROMOVER A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN

Área: Personal social.

Competencia: Construye su identidad

Estándar de Aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades

Desempeño:

- Toma iniciativa para desarrollar actividades de alimentación y de juego de acuerdo con sus intereses y posibilidades
- Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita
- Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales, reconoce algunas emociones en los demás
- Busca consuelo y atención del adulto cuando lo necesita
- Maneja la frustración en algunas situaciones.

Evidencia/Proyecto de Acción

Desempeño Imprevisto /
Observación

Área: Personal social

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Estándar de Aprendizaje: Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su espacio cotidiano desde su propia iniciativa

Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o incomodan

Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes

Desempeño:

- Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades
- Se integra al juego que inician otros niños
- Recibe con agrado la ayuda del cuidador
- Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse
- Practica hábitos sociales: agradece, saluda se despide
- Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza

Evidencia/Proyecto de Acción	Desempeño Imprevisto

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE I CICLO – LAREDO

9. DATOS INFORMATIVOS:

- a. PRONOEI: I Ciclo – Laredo
- b. Edad : 2 años
- c. Turno : Mañana
- d. Ficha : N° 03

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Son niños que manifiestan su necesidad de movimiento, con el egocentrismo propio de su edad, vivencian sus emociones: alegría, felicidad, enojo, frustración, tristeza, muchas veces no comprenden estas emociones, por lo tanto, no logran regular sus estados de ánimo. Cuando sienten la necesidad de descansar no lo comunican al adulto, usando cualquier espacio para su descanso o evitando descansar.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE

ESPACIO:

El espacio para el descanso es permanente

MATERIALES:

Colchonetas, sabana, almohada, manta, peluches

Repisa para guardar las loncheras, mesas, sillas, servilletas, pocillo para los residuos, estos materiales se encuentran al alcance de los niños y niñas.

ACOMPañAMIENTO:

El acompañamiento del adulto responde a las necesidades de los niños, puede ser indirecto (acompaña con la observación) o directo (participa en la acción con el niño) respondiendo a sus necesidades

11. APRENDIZAJES A PROMOVER A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN

Área: Personal social.

Competencia: Construye su identidad

Estándar de Aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades

Desempeño:

- Toma iniciativa para desarrollar actividades de alimentación y de juego de acuerdo con sus intereses y posibilidades
- Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita
- Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales, reconoce algunas emociones en los demás
- Busca consuelo y atención del adulto cuando lo necesita
- Maneja la frustración en algunas situaciones.

Evidencia/Proyecto de Acción	Desempeño Imprevisto / Observación

Área: Personal social

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Estándar de Aprendizaje: Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su espacio cotidiano desde su propia iniciativa

Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o incomodan

Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes

Desempeño:

- Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades
- Se integra al juego que inician otros niños
- Recibe con agrado la ayuda del cuidador
- Utiliza palabras, gestos, movimientos corporales, con la intención de comunicarse
- Practica hábitos sociales: agradece, saluda se despide
- Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza

Evidencia/Proyecto de Acción	Desempeño Imprevisto